

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хорошевская основная общеобразовательная школа

Приказ

От 28.08. 2026 г.

№ 63/1 -о

Об участии в апробации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы

Во исполнение письма Министерства образования Ростовской области № 24/6.2-14400 от 18.08.2026, приказа Министерства образования Ростовской области № 738 от 22.07.2027 «Об организации проведения апробации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы отдельных общеобразовательных организаций Ростовской области в 2026-2027 учебном году», с целью организации апробации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план запуска апробации (Приложение 1).
2. Утвердить инструкцию по применению методических рекомендаций для оценивания поведения обучающихся 2-8 классов (Приложение 2).
3. Утвердить Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы (Приложение 3).
4. Назначить ответственным за проведение апробации в МБОУ Хорошевской ООШ заместителя директора по УВР Волосникову А.В.
5. Утвердить коллегиальный состав работников, ответственных за проведение оценки поведения:
 - Учителя-предметники (сообщают о фактах нарушения дисциплины на уроках).
 - Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию (проводят разъяснительные беседы с нарушителями дисциплины и осуществляют оценку поведения согласно инструкции и положению).
6. Классным руководителям провести информирование родителей (законных представителей) в срок до 30.08.2026 г.

7. Контроль исполнения оставляю за собой.

Директор  Ю.В.Машинков

С приказом ознакомлены:



План запуска апробации по оценке поведения

обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ Хорошевской ООШ.

1. Довести информацию до сведения педагогических работников на заседании педагогического совета 28.08.2026
2. Определение ответственного школьного координатора 24.08.2026 (Приказ)
3. Подготовить и опубликовать локальные нормативные акты (Приказ №63 от 28.08.2026)
4. Подключение директора школы к региональному чату «Оценка поведения Ростовская область» по ссылке: <https://max.ru/join/yU7aNEOBWiieeNNOXcCQ7qhUCVSnuWFkKATg-y1AZIs> 20.08.2026 (Чат в сети Интернет)
5. Обеспечить работу «горячей линии» с 01.09.2026 (Официальный сайт ОО)
6. Провести анализ промежуточных результатов качества проведения апробации по итогам четверти (мониторинг)
7. Провести анализ итоговых результатов качества проведения апробации по итогам учебного года. (Информационная справка)

ИНСТРУКЦІЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2—8 КЛАССОВ (В РАМКАХ АПРОБАЦИИ 2026/27 УЧЕБНОГО ГОДА)

Инструкция подготовлена на основе Методических рекомендаций
оценивания поведения обучающихся (далее — МР).

I. Общие положения

1.1. Оценка поведения вводится в целях укрепления сознательной дисциплины и стимулирования просоциального поведения обучающихся [МР, п. 4.3].

1.2. Оценка поведения производится отдельно от оценки успеваемости, не учитывается при текущем контроле, промежуточной аттестации и не является основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации [МР, п. 1.4].

II. Критерии оценки поведения

Оценка поведения определяется на основании следующих критериев [МР, р. 5, таблица 1]:

3.1. Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка, требований к внешнему виду, правил безопасного поведения).

3.2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, отношение к сверстникам).

3.3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (уважительное отношение к педагогам и иным работникам школы, выполнение их поручений).

3.4. Правомерное поведение (отсутствие антиобщественных действий, правонарушений, фактов постановки на профилактический учет).

III. Порядок выставления отметок за поведение

- 4.1. Устанавливаются следующие оценки поведения обучающихся: «образцовое поведение»; «допустимое поведение»; «недопустимое поведение» [МР, п. 5.4]
- 4.2. Отметка за поведение выставляется классным руководителем по итогам четверти (триместра) и года [МР, п. 6.4].
- 4.3. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрации образовательной организации [МР, р. 6, таблица 2].
- 4.4. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.
- 4.5. Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне I 0-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.
- 4.6. Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.
- 4.7. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного или бумажного журнала (с учетом региональных возможностей и особенностей функционирования) [МР, п. 6.6].
- 4.8. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации и выставляется по итогам учебной четверти и учебного года [МР, п. 5.13].

IV. Порядок действий педагогических работников по оцениванию поведения

7.1. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках(с указанием даты, характера нарушения).

7.2. Классный руководитель не реже одного раза в неделю производит в электронных дневниках обучающихся/классном журнале записи о поведении (поощрительные или предупреждающие).

V. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки

«недопустимое поведение»

5.1. Оценка «недопустимое поведение» за четверть (триместр) является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося [МР, п. 6.7].

5.2 О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.2. Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

5.3. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

5.4. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации [МР, п. 4.7, пп. 7].

VI. Особенности оценивания отдельных категорий обучающихся

6.1. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) классный руководитель и педагоги руководствуются индивидуальной динамикой поведения, а не средними показателями по классу [МР, п. 7.3]. Основанием является соответствие поведенческих реакций рекомендованной адаптированной образовательной программе [МР, п. 7.4].

6.2. В отношении обучающихся, находящихся на длительном течении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Положение

об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Хорошевской основной общеобразовательной школе Цимлянского района Ростовской области.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Хорошевской основной общеобразовательной школе Цимлянского района Ростовской области (далее— Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Хорошевской основной общеобразовательной школе Цимлянского района Ростовской области (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта

«б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам — образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учётом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Оценка поведения обучающихся не влечёт за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.9. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9 классов, завершающих освоение образовательных программ основного образования.

1.10. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.11. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся — проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся — это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в

образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся — это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся — это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся — это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательных программам начального общего, основного общего образования»;
- 3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. N. 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- 4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N. 286;
- 5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;
- 6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N. 372;
- 7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
- 8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- 9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N. 1599 (далее — ФГОС общего образования обучающихся с УО);
- 10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее — ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
- 11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее — ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);
- 12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее — ФАООП общего образования обучающихся с УО).

13) иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий; для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий успешной социализации обучающихся, необходимости для воспитания, развития, привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законные представители) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся информации о показательности просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и

определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

— гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

— единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся,

осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

— комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного

набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от

социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

— мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональные координатором по сопровождению апробации;

б) ответственным за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

и другие согласно методическим рекомендациям.

Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчётной документации в рамках

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.